

1. Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьниковделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Для современного ребенка чтение – одно из органичных условий восхождения к собственному образу, выбор точки зрения в сегодняшнем культурном ландшафте. Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

2. Общая характеристика факультатива.

Факультатив «Литературный мир» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Факультатив рассчитан на учащихся 3 класса, содержит 34 часа (1 час в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Литературный мир» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке,

дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- составлять отзывы о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Ча с ы	Время проведения	
				По плану	Фактиче ски
1	Малые фольклорные жанры.	Знакомство с малыми фольклорными жанрами: пословицами, поговорками, песнями, потешками, считалками, загадками и т.д.	1		
2	Фольклорные жанры.	Знакомство с малыми фольклорными жанрами: пословицами, поговорками, песнями, потешками, считалками, загадками и т.д.	1		
3	Татарские народные сказки	Знакомство с жанром татарской народной сказки и признаками этого жанра.	1		
4	Татарские народные сказки	Знакомство с жанром татарской народной сказки и признаками этого жанра.	1		
5	Сказки Абдуллы Алиша.	Знакомство с творчеством А. Алиша—сказочника, его биографией, понятием	1		

		«авторская» (литературная) сказка.		
6	Сказки Абдуллы Алиша.	Выразительное чтение. Анализ сказок.	1	
7	Сказки татарских писателей	Знакомство с литературными сказками классической русской литературы 9-20 веков, творчеством русских писателей – сказочников, находить главную мысль в сказке, находить признаки народных сказок в литературных.	1	
8	Сказки татарских писателей	Знакомство с литературными сказками классической русской литературы 9-20 веков, творчеством русских писателей – сказочников, находить главную мысль в сказке, находить признаки народных сказок в литературных.	1	
9	Резеда Валиева. «Книга для детей».	Знакомство с учебными книгами для детей.	1	
10	Резеда Валиева. «Книга для детей».	Знакомство с учебными книгами для детей.	1	
11	Стихи татарских поэтов	Знакомство со стихами	1	
12	Шаукат Галиев.	поэтов, раскрыть прелест и образность произведений.		
13	Произведения Шауката Галиева.	Знакомство со стихами поэтов, раскрыть прелест и образность произведений.	1	
14	Рафис Курбан «Тапкырларга табышмак».	Знакомство со стихами поэтов, раскрыть прелест и образность произведений.	1	
15	Рафис Курбан «Тапкырларга табышмак».	Знакомство со стихами поэтов, раскрыть прелест и образность произведений.	1	

16	Творчество Роберта Миннуллина, стихи.	Знакомство с краткой биографией и творчеством поэта, развивать умение читать выразительно, менять ритм и темп при чтении, развивать ассоциативное мышление.	1	
17	Творчество Роберта Миннуллина, стихи.	Знакомство с краткой биографией и творчеством поэта, развивать умение читать выразительно, менять ритм и темп при чтении, развивать ассоциативное мышление.	1	
18	Рустам Мингалим. «Галстуклы кәжә”	Знакомство с краткой биографией. Содержание рассказа.	1	
19	Рустам Мингалим. «Галстуклы кәжә”	Знакомство с краткой биографией. Содержание рассказа.	1	
20	Йолдуз Шарапова.	Знакомство с творчеством. Выразительное чтение стихов.	1	
21	Современные детские журналы	Знакомство с историей появления детских журналов в России. С современными детскими журналами, их структурой.	1	
22	Современные детские журналы	Знакомство с историей появления детских журналов в России. С современными детскими журналами, их структурой.	1	

23	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники	Знакомство с различными видами энциклопедических изданий, учить искать в них необходимую информацию.	1		
24	Твои защитники	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны, рассказать о подвиге наших соотечественников в эти годы, познакомить с произведениями о войне, рассказать о том, как в мирное время солдаты защищают нас от беды.	1		
25	Твои защитники.	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны, рассказать о подвиге наших соотечественников в эти годы, познакомить с произведениями о войне, рассказать о том, как в мирное время солдаты защищают нас от беды.	1		
26	Мама – главное слово.	Знакомить со стихами и рассказами о маме.	1		
27	Сказки – разных народов. Сказки III. Перро.	Знакомство с народными сказками разных стран, их особенностями, с бытом и традициями разных народов.	1		
28	Сказки – разных народов. Г. Х. Андерсена.	Знакомство с народными сказками разных стран, их особенностями, с бытом и традициями разных народов.	1		
29	Великий татарский поэт Габдулла Тукай.	Творчество поэта. Стихи поэта.	1		
30	Великий татарский поэт Габдулла Тукай.	Творчество поэта. Стихи поэта.	1		
31	Наш любимый родной край.	Знакомство с произведениями о родном крае.	1		
32	Обобщающий урок по литературным сказкам. Игра «Умники и Умницы».	Вспомнить и закрепить знания о прочитанных литературных сказках,	1		

		сказочных героях, писателях-сказочниках.		
33	Сочинение «Моя любимая книга»	Обобщение знаний детей о прочитанных книгах, о детских писателях, подготовить к творческой работе, учить прорабатывать структуру сочинения, продумывать композицию, формировать умение аннотировать прочитанные книги.	1	
34	Обобщающий урок. Читательская конференция.	Знакомство с понятие «Конференция», правила общения, спора, учить формулировать и доказывать свою мысль, развивать коммуникативно-речевые навыки –умение слушать, задавать вопросы, поддерживать беседу на определённую тему.	1	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МБОУ "КАЧЕЛИНСКАЯ ООШ"**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
руководитель МО
Мухаметшина Э. Г.
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Магсумова Г.Ф.
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Ахметова Г.З.
Приказ № 84
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу «Литературный мир»
учителя первой квалификационной категории
Ахметзяновой Эндре Гусмановны

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

АрсК 2023

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьниковделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеогames, дети потеряли интерес к чтению.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Для современного ребенка чтение – одно из органичных условий восхождения к собственному образу, выбор точки зрения в сегодняшнем культурном ландшафте. Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Общая характеристика факультатива.

Факультатив «Литературный мир» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

6. Описание места учебного предмета в учебном плане

Факультатив рассчитан на учащихся 5 класса, содержит 34 часа (1 час в неделю).

7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Литературный мир» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- составлять отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами

8. Тематическое планирование

№ п / п	Тема занятия	Содержание занятия	Часть	Время проведения	
				По плану	Фактически

1	Малые фольклорные жанры.	Знакомство с малыми фольклорными жанрами: пословицами, поговорками, песнями, потешками, считалками, загадками и т.д.	1		
2	Фольклорные жанры.	Знакомство с малыми фольклорными жанрами: пословицами, поговорками, песнями, потешками, считалками, загадками и т.д.	1		
3	Татарские народные сказки	Знакомство с жанром татарской народной сказки и признаками этого жанра.	1		
4	Татарские народные сказки	Знакомство с жанром татарской народной сказки и признаками этого жанра.	1		
5	Сказки Абдуллы Алиша.	Знакомство с творчеством А. Алиша—сказочника, его биографией, понятием «авторская» (литературная) сказка.	1		
6	Сказки Абдуллы Алиша.	Выразительное чтение. Анализ сказок.	1		
7	Сказки татарских писателей	Знакомство с литературными сказками классической русской литературы 9-20 веков, творчеством русских писателей – сказочников, находить главную мысль в сказке, находить признаки народных сказок в литературных.	1		

8	Сказки татарских писателей	Знакомство с литературными сказками классической русской литературы 9-20 веков, творчеством русских писателей – сказочников, находить главную мысль в сказке, находить признаки народных сказок в литературных.	1		
9	Резеда Валиева. «Книга для детей».	Знакомство с учебными книгами для детей.	1		
1 0	Резеда Валиева. «Книга для детей».	Знакомство с учебными книгами для детей.	1		
1	Стихи татарских поэтов	Знакомство со стихами	1		
1	Шаукат Галиев.	поэтов, раскрыть прелест и образность произведений.			
1 2	Произведения Шауката Галиева.	Знакомство со стихами поэтов, раскрыть прелест и образность произведений.	1		
1 3	Рафис Курбан «Тапкырларга табышмак».	Знакомство со стихами поэтов, раскрыть прелест и образность произведений.	1		
1 4	Рафис Курбан «Тапкырларга табышмак».	Знакомство со стихами поэтов, раскрыть прелест и образность произведений.	1		
1 5	Творчество Роберта Миннгуллина, стихи.	Знакомство с краткой биографией и творчеством поэта, развивать умение читать выразительно, менять ритм и темп при чтении, развивать ассоциативное мышление.	1		
1 6	Творчество Роберта Миннгуллина, стихи.	Знакомство с краткой биографией и творчеством поэта,	1		

		развивать умение читать выразительно, менять ритм и темп при чтении, развивать ассоциативное мышление.			
1 7	Рустам Мингалим. «Галстуклы кәжә”	Знакомство с краткой биографией. Содержание рассказа.	1		
1 8	Рустам Мингалим. «Галстуклы кәжә”	Знакомство с краткой биографией. Содержание рассказа.	1		
1 9	Йолдуз Шарапова.	Знакомство с творчеством. Выразительное чтение стихов.	1		
2 0	Йолдуз Шарапова.	Знакомство с творчеством. Выразительное чтение стихов.	1		
2 1	Современные детские журналы	Знакомство с историей появления детских журналов в России. С современными детскими журналами, их структурой.	1		
2 2	Современные детские журналы	Знакомство с историей появления детских журналов в России. С современными детскими журналами, их структурой.	1		
2 3	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники	Знакомство с различными видами энциклопедических изданий, учить искать в	1		

		них необходимую информацию.		
2 4	Твои защитники	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны, рассказать о подвиге наших соотечественников в эти годы, познакомить с произведениями о войне, рассказать о том, как в мирное время солдаты защищают нас от беды.	1	
2 5	Твои защитники.	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны, рассказать о подвиге наших соотечественников в эти годы, познакомить с произведениями о войне, рассказать о том, как в мирное время солдаты защищают нас от беды.	1	
2 6	Мама – главное слово.	Знакомить со стихами и рассказами о маме.	1	
2 7	Сказки – разных народов. Сказки Ш. Перро.	Знакомство с народными сказками разных стран, их особенностями, с бытом и традициями разных народов.	1	
2 8	Сказки – разных народов. Г. Х. Андерсена.	Знакомство с народными сказками разных стран, их особенностями, с бытом и традициями разных народов.	1	
2 9	Великий татарский поэт Габдулла Тукай.	Творчество поэта. Стихи поэта.	1	
3 0	Великий татарский поэт Габдулла Тукай.	Творчество поэта. Стихи поэта.	1	
3 1	Наш любимый родной край.	Знакомство с произведениями о родном крае.	1	
3 2	Обобщающий урок по литературным сказкам.	Вспомнить и закрепить знания о прочитанных литературных сказках,	1	

	Игра Умники и Умницы».	сказочных героях, писателях-сказочниках.			
3 3	Сочинение «Моя любимая книга»	Обобщение знаний детей о прочитанных книгах, о детских писателях, подготовить к творческой работе, учить прорабатывать структуру сочинения, продумывать композицию, формировать умение аннотировать прочитанные книги.	1		
3 4	Обобщающий урок. Читательская конференция.	Знакомство с понятие «Конференция», правила общения, спора, учить формулировать и доказывать свою мысль, развивать коммуникативно-речевые навыки –умение слушать, задавать вопросы, поддерживать беседу на определённую тему.	1		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МБОУ "КАЧЕЛИНСКАЯ ООШ"**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
руководитель МО
_____ Мухаметшина Э. Г.
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Магсумова Г.Ф.
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ Ахметова Г.З.
Приказ № 84
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу «Литературный мир»
учителя первой квалификационной категории
Ахметзяновой Эндрже Гусмановны

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьниковделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Для современного ребенка чтение – одно из органичных условий восхождения к собственному образу, выбор точки зрения в сегодняшнем культурном ландшафте. Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

2. Общая характеристика факультатива.

Факультатив «Литературный мир» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

3. Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Факультатив рассчитан на учащихся 5 класса, содержит 34 часа (1 час в неделю).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Литературный мир» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- составлять отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Часы	Время проведения	
			По плану	Фактически
1	Халық авыз ижаты. Әқиятләр. Народные фольклорные жанры. Сказки.	1		
2	Халық авыз ижаты. Жырлар. Такмаклар. Уеннар. Народные фольклорные жанры. Песни, поговорки , игры.	1		
3	Зәкия Туфайлова. “Туган ил”, “Безләмәгез колакта”, “Тукай абый”, “Ләйлә саный белә”. Закия Туфайлова. Стихи.	1		
4	Әминә Бикчәнтәева. Әтиемнең эш бүлмәсө”, “Үрдәк беренчелекне алган”, “Тәмле сүз” хикәяләре. Амина Бикчантаева. Рассказы.	1		
5	Бари Рәхмәт. “Шундый ялкау ул”, “Әсма мәктәптә бүген”, “Ничек өйрәнергә” шигырыләре. Стихи Бари Рахмата.	1		
6	Шәүкәт Галиев. “Камырша”, “Автобуста”, “Рәхмәтләр хакында”, “Магнитофон онытмый”. Стихи Шауката Галиева.	1		
7	Шәүкәт Галиев. “Акыл теше кемгә чыга”, “Онытылган”, “Уйлый торган машина”. Стихи Шауката Галиева.	1		
8	Роза Хафизова. “Актәпи ник моңая?”, “Мактанчық чәйнек” хикәяләре. Рассказы Розы Хафизовы.	1		

9	Резидә Вәлиева. “Әтәч – кызыл кәпәч” әкият-пьеса. Сказка- пьеса Резеды Валиевы.	1		
10	Солтан Шәмси. “Нәни дус”, “Бәхетле песи” хикәяләре. Рассказы Солтана Шамси.	1		
11	Вакыйф Нуриев “Шәп малаймы?”, “Гөмбә оясында” хикәяләре. Рассказы Вакифа Нуриева.	1		
12	Галимҗан Гыйльманов. ”Мин –чын татар малае”, “Әтигә ошаган”, “Әни булам” шигырыләре. Стихи Галимзяна Гильманова.	1		
13	Галимҗан Гыйльманов. “Булат нигщяхшы укый” пьесасы. Пьеса Галимзяна Гильманова.	1		
14	Галимҗан Гыйльманов. “Булат нигщаяхшы укый” пьесасы. Пьеса Галимзяна Гильманова.	1		
15	Ләбид Лерон . “Мики- ки-ки!”, “Зөһрә кыз безнең авылдан”, “Тәгәрмәчле чана” хикәяләре. Лабид Лерон. Рассказы.	1		
16	Госман Бакиров. “Артист”, “Яшенле яңғыр” хикәяләре. Рассказы Госмана Бакирова.	1		
17	Гали Рәхим. “Кырык бер күгәрчен” әкияте. Сказка Гали Рахима.	1		
18	Ибраһим Гази. “Мәүлия нигә көлде?”. Рассказ Ибрагима Гази.	1		
19	Алмаз Гыймадиев “Әләкче” хикәясе. Рассказ Алмаза Гимадива.	1		
20	Алмаз Гыймадиев “Сәер көн” хикәясе. Рассказ Алмаза Гимадива.	1		

21	Алмаз Гыймадиев “Телефонлы кәжә” хикәясе. Рассказ Алмаза Гимадива.	1		
22	Фәнис Яруллин “Ак яфрак” әқияте. Сказка Фаниса Яруллина.	1		
23	Фәнис Яруллин “Ак яфрак” әқияте. Сказка Фаниса Яруллина.	1		
24	Муса Жәлил. “Себерке” әқияте. “Шакир белән Гали” шигыре. Творчество Мусы Джалиля.	1		
25	Рабит Батулла. «Күян баласы Нүяк». Рассказы Рабита Батуллы.	1		
26	Рабит Батулла. «Йолдызлар турында әқият». Сказки Рабита Батуллы.	1		
27	Габдулла Тукай “Япон хикәясе”. Творчество Габдуллы Тукая.	1		
28	Габдулла Тукай. “Таз”, Аю мәҗлесе”, “Ике бала”.	1		
29	Наил Касыйм.”Халкым”, “Яшәү яме”, “Казан арты”. Стихи Наиля Касыйма.	1		
30	Зиннур Хөснияр. “Сызыгыра торган борын” әқияте. Сказка Зиннура Хуснияра.	1		
31	Балалар өчен газета-журналлар. Детские газеты-журналы.	1		
32	Обобщающий урок по литературным сказкам. Игра Умники и Умницы».	1		
33	Сочинение «Моя любимая книга»	1		

34	Обобщающий урок. Читательская конференция.	1		
----	---	---	--	--